

“Z barevných dílků
poskládáme celý
svět.”

Školní vzdělávací program



Moto: „Všechno, co opravdu potřebuju znát, o tom, jak žít a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
1.1.	Název ŠVP.....	3
1.2.	Údaje o mateřské škole.....	3
1.3.	Ředitel školy, jméno osoby odpovědné za tvorbu ŠVP	3
1.4.	Údaje o zřizovateli.....	3
1.5.	Číslo jednací	3
1.6.	Platnost a účinnost dokumentu	4
1.7.	Podpis ředitele a razítko školy	4
2.	Charakteristika školy	5
2.1.	Lokalita školy.....	5
2.2.	Charakteristika a specifika budov	5
2.3.	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	6
2.4.	Specifika jednotlivých tříd.....	6
3.	Pedagogický tým školy	6
3.1.	Obecný popis složení týmu školy	6
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	6
4.	Podmínky vzdělávání.....	7
4.1.	Psychosociální podmínky	7
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	7
4.3.	Organizace.....	8
4.4.	Rámcový harmonogram dne.....	9
4.5.	Životospráva.....	9
4.6.	Věcné podmínky.....	9
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5.1.	Vize a cíle mateřské školy.....	10
5.2.	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	11
5.3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	12
5.4.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů ...	13
6.	Vzdělávací obsah	13
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	13
6.2.	Další projekty a programy	24
6.3.	Práce učitelů se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy:	28
7.	Plán autoevaluace	29

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

- **název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- **vzdělávací program:** V souladu s kurikulárním dokumentem RVP PV
- **motivační název:** „Školka plná sluníčka“

1.2. Údaje o mateřské škole

- **název školy:** Mateřská škola Brno, Síčka 1a, příspěvková organizace
- **sídlo:** Síčka 376/1a, Soběšice, 644 00 Brno

Kontakty:

- **e-mail:** skolka@mssobesice.cz
- **internetové stránky:** www.mssobesice.cz
- **telefon:**
 - **Ředitelna:** 605 597 758
 - **MŠ Síčka 1a:** 541 238 485

- **mobil jednotlivé třídy:**

Budova Dohnalova:

- **třída Motýlci:** 604 885 513
- **třída Berušky:** 731 178 900
- **třída Slůňat:** 604 885 503

Budova Síčka 1a:

- **třída Hvězdičky:** 604 885 537
- **třída Sluníčka:** 604 885 547

- **školní kuchyně:**
 - Telefon: 604 885 529
 - Odhlašování a přihlašování stravy emailem: jidelna.msdohnalova@seznam.cz

1.3. Ředitel školy, jméno osoby odpovědné za tvorbu ŠVP

- **Ředitel školy:** Lucie Ducháčová, DiS.
- **Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:** Pedagogický sbor školy, ředitelka školy Lucie Ducháčová, DiS.

1.4. Údaje o zřizovateli

- **Název zřizovatele:** Statutární město Brno, Úřad MČ Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno
- **Adresa zřizovatele:** Bratislavská 70, 601 47 Brno

1.5. Číslo jednací

- **Číslo jednací:** č.j.MS/220/2026

1.6. Platnost a účinnost dokumentu

- Platnost dokumentu: **31. 8. 2027**
- Účinnost dokumentu: **od 1.9. 2026 – pilotní verze**
- Datum projednání v pedagogické radě: **26. 8. 2026**
- Datum projednání se zřizovatelem: **27. 8. 2026**

1.7. Podpis ředitele a razítko školy

.....
ředitelka školy
Lucie Ducháčová, DiS.

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Naše mateřská škola se nachází na okraji města Brna v Soběšicích. Soběšice tvoří nejsevernější část brněnské městské části Brno-sever, leží na rozsáhlém lesnatém hřebenu, který vybíhá z Dražanské vrchoviny do brněnské kotliny mezi údolími Svitavy a Ponávky. Protéká zde Soběšický potok, který klesá do údolí, které se napojuje na údolí potoka Melatín a posléze ústí do Svitavy v Bílovicích.

2.2. Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola je pětiletá.

Dvě třídy **Hvězdičky** a **Sluníčka** jsou na pracovišti Síčka, kde jsou součástí interiéru samostatné stabilní ložnice a jídelna.



Tři třídy **Slůňata**, **Motýlci** a **Berušky** jsou na pracovišti Dohnalova 63, součástí tříd je i ložnice.



Strava je pro děti připravována v kuchyni MŠ - pracoviště Dohnalova a převážena 2x denně na Síčku. Obě budovy MŠ mají velké školní zahrady, které jsou využívány k pohybovým aktivitám dětí.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Celková kapacita MŠ od 1. 9. 2022 je 3 x 25 dětí pracoviště Dohnalova a 2 x 25 dětí pracoviště Síčka 1a. Celkem 125 dětí.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Naše mateřská škola se skládá z pěti tříd s kapacitou 125 dětí. Třídy jsou uspořádány věkově heterogenně.

Třída **Sluníčka** se nachází v přízemí a třída **Hvězdičky** v prvním patře budovy MŠ Síčka 1a. Modrá třída **Slůňata** se nachází v přízemí budovy Dohnalova, v prvním patře se nachází další dvě třídy, růžová třída **Berušky** a žlutá třída **Motýlci**.

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy v platném znění na danou kapacitu. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Třídy jsou prosluněné, dostatečně prostorné, mají vlastní sociální zařízení a šatnu. Každá třída má vlastní ložnici.

Všechny třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, pomůckami pro individuální i skupinovou práci, koutky pro námětové hry (kuchyňka, obchod, kadeřnictví), audio a video technikou. Většina hraček je uložena v otevřených skříních a v dostupné výšce, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat zpět. Vybavení je průběžně doplňováno. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou bezpečná, zdravotně nezávadná, odpovídají počtu i věku dětí. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče a veřejnost v celé budově školy – děti se tak podílí na estetické výzdobě školy. Před vstupem do tříd jsou na nástěnkách pro rodiče umístěny informace o průběhu vzdělávání a práce dětí.

Na budovy mateřské školy navazuje školní zahrada, kterou využíváme během celého školního roku. Zahrada umožňuje dětem dostatek prostoru pro přirozený pohyb i různé druhy pohybových aktivit. Nachází se zde pískoviště, průlezky se skluzavkou, houpačky, stolečky s lavičkami. Hračky pro pobyt na zahradě jsou umístěny v zahradním domku (vozíky, branky na fotbal, sportovní náčiní, hračky na písek apod.)

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

- V naší mateřské škole pracují kvalifikovaní pedagogové a podle potřeb pedagogický tým doplňuje asistent pedagoga nebo školní asistent. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický tým doplňují provozní pracovníci - školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařky.

3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

- Učitelé mají vzdělání v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání a pracují na poskytování optimální pedagogické péče.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, mají vypracovaný Plán dalšího vzdělávání. Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky vzdělávacích společností, ze

které si učitelky vybírají kurzy dle svého výběru nebo jim jsou doporučeny kurzy na základě jejich profesní úrovně či aktuálních potřeb školy. Další poznatky mohou učitelky získat v rámci sebevzdělání a doplňování vědomostí prostřednictvím odborné literatury.

- Pedagogové se chovají profesionálně a v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Jsme pracovním týmem, ve kterém se snažíme o spolupráci, vzájemnou důvěru, tvořivost, toleranci a vstřícnost. Fungujeme na základě jasně vymezených pravidel.
- Vedení školy ponechává pedagogickému týmu dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- V naší mateřské škole vytváříme přátelské prostředí nejen pro děti, ale i pro rodiče a veřejnost.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Respektujeme potřeby dítěte.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena společně vytvořenými jasnými pravidly.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Naše vize:

- Zaměřujeme se na to, aby měly nově příchozí děti možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.
- Umožňujeme zkrácenou dobu pobytu v MŠ podle individuálních potřeb dítěte. Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněné mít v MŠ vlastní plyšovou hračku.
- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení.
- Třídy v naší MŠ jsou věkově smíšené, proto vedeme děti k vzájemné pomoci, samostatnosti a ohleduplnosti.
- Podmínky k efektivnějšímu vzdělávání se snažíme neustále zlepšovat. Vyhledáváme na různých portálech inspirující aktivity pro modernizaci a inovaci.
- Cílem naší práce je podporovat prosociální chování, nezatěžovat děti stresem, spěchem a hlukem.
- V naší mateřské škole usilujeme o rozvoj vnitřních kvalit osobnosti dítěte jako je přátelskost, zodpovědnost, odvaha, nadšení, vytrvalost, zvědavost, pracovitost, pospolitost, trpělivost, samostatnost, respekt, starostlivost, upřímnost, sebedůvěra a vzájemnost.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Rodiče mají možnost spolupodílet se na vzdělávání svých dětí. Konzultujeme s nimi záměry a individuální pokroky dětí. Organizujeme společná i individuální setkání, tvoření rodičů s dětmi, besídky, dýňování,

rozloučení s předškoláky a jiné společné akce, které se snažíme každý rok obměnit tak, aby byly pro děti a rodiče zajímavé a atraktivní.

- Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ. Využíváme k tomu především aplikaci Správu MŠ, kde mají rodiče možnost podívat se do fotogalerie jednotlivých tříd, jsou zde poskytovány informace z MŠ, rodiče v této aplikaci mohou komunikovat s učitelkami a Správa MŠ funguje také jako nástroj pro omlouvání dítěte z předškolního vzdělávání. Aktuální informace mají rodiče také vyvěšeny na nástěnkách MŠ.
- Pedagogové zákonným zástupcům nabízí individuální rozhovory a třídní schůzky.
- Podporujeme informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy a také zákonné zástupce informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky (logoped,...)
- Mezi školou a zákonnými zástupci funguje vstřícný, partnerský vztah, rodiče se zajímají o dění v MŠ a aktivně se zapojují.
- Nadstandardní aktivitou MŠ jsou Edukativně stimulační skupiny určené pro děti s povinným předškolním vzděláváním.
- Rodiče mají volný přístup do tříd a učitelky jim při každodenním setkávání dle zájmu poskytují informace o dítěti a dění v MŠ.
- Záměrem MŠ je nabízet rodičům profesionální přístup, diskrétnost při řešení problémů a oboustrannou důvěru.

4.3. Organizace

- Provoz MŠ je od 6:30 h do 16:30 h.
- Děti se schází do 8:30 h, poté se z bezpečnostních důvodů MŠ uzamyká.
- Pro odchod dětí po obědě je MŠ Dohnalova otevřena od 12:15 do 12:30 a MŠ Síčka je otevřena od 12:15 do 13:00.
- Odpolední rozcházení dětí je od 14:30 h.
- Rodiče do budovy vstupují za pomoci bezpečnostního kódu, zajišťujeme tak maximální bezpečnost dětí.
- Zajišťujeme profesionální organizaci pro všechny děti. Poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, dětem s povinným předškolním vzděláváním, dětem s odkladem školní docházky, dětem mladším tří let, dětem - cizincům a dětem s individuálním vzděláváním.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5h denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.

4.4. Rámcový harmonogram dne

6:30 - 8:30	Příchod dětí do MŠ, výběr individuální či skupinové činnosti zaměřené především na spontánní hru, učení a zájmovou činnost a pitný režim (nabídka během celého dne).
od 8:45	Dopolední svačina, hygiena.
8:00 - 10:00	Dětem jsou hravou a motivační formou nabízeny činnosti. Jedná se o činnosti výtvarné a tvořivé, pohybové, hudební, dramatické a literární či individuální a skupinové (komunitní kruh), rozhovory.
od 9:45 (10:00)	Pobyt venku v maximální možné míře. Vycházky umožňují pozorovat, poznávat a orientovat se v okolí MŠ. Hodně času trávíme na školní zahradě, která umožňuje dětem dostatek spontánního pohybu.
od 11:45	Oběd, hygiena.
od 12:45	Odpolední odpočinek, začíná poslechem čtených i reprodukováných pohádek, relaxační hudby.
od 14:15	Postupné vstávání, hygiena.
od 14:30	Odpolední svačina, následuje volná hra, dokončení činnosti, která dítě zaujala během dne, rozcházení dětí.
16:30	Uzavření MŠ.

4.5. Živospráva

Plnohodnotnost a vyváženost stravy dětí je zajišťována výživovými normami a naplňována normami daného spotřebního koše. Jídelníček je sestavován v souladu s nejnovějšími poznatky zdravé životosprávy. Na detašované pracoviště je strava převážena 2x denně. Mezi jídly jsou dodržovány doporučené intervaly (max. 3hod.). Jídelníček je obohacen o ovoce a zeleninu.

Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem, mladší děti jí lžící, pokud zvládají, používají příbor jako starší děti. Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme je k tomu, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.

Děti mají k dispozici svůj plastový hrníček, mohou si kdykoliv během dne nalít pití, které je stále k dispozici. Průběh svačinek je na každé třídě individuální, snažíme se však děti vést ke společnému stolování a kultuře stolování, starší děti používají příbor, mají možnost podílet se na přípravě stolování formou chystání prostírek, talířů a příborů.

Naším záměrem je vést děti ke kultuře stolování, vytvářet pohodovou atmosféru při jídle a vést děti k co největší samostatnosti. V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné se po předchozí domluvě s ředitelkou školy a vedoucí školní jídelny dohodnout na úpravě stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy.

Děti mají denně možnost pobývat venku a na školní zahradě. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí. Respektujeme rozdílné potřeby odpočinku dětí (individuální práce s dětmi se sníženou potřebou spánku). Přístup pedagogů k osobnímu dodržování zásad zdravého životního stylu je pro děti přirozeným vzorem.

4.6. Věcné podmínky

- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát, dobře na ně viděly a vyznaly se v jejich uložení. Jednotlivé třídy mají stanovená pravidla pro jejich využívání nejen dětmi, ale i pedagogy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Děti mají prostor a pomůcky:
 - pro relaxaci a odpočinek,
 - pro experimenty,
 - pro rozvoj kreativity,
 - pro pohyb,
 - pro rozvoj technických a digitálních dovedností,
 - pro poznávání živé i neživé přírody,
 - pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
 - pro rozvoj matematické gramotnosti.
- Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Název *“Z barevných dílků poskládáme celý svět.”* uchopuje dětské vnímání světa z pohledu jeho různorodosti. Jako moto jsme si zvolili citaci Roberta Fulghuma: *„Všechno, co opravdu potřebuju znát, o tom, jak žít a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole.“* Rádi bychom dětem vytvořili dobrý odrazový můstek, díky kterému budou chtít a moct vystavět hlubší poznání během celého svého života.

5.1. Vize a cíle mateřské školy

Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činností a samostatnosti při různých činnostech. Vždy mohou poprosit o pomoc kamaráda a paní učitelku. Snažíme se u dětí o vzájemnou spolupráci, respekt a umění komunikovat mezi sebou. Děti vedeme k tomu, aby si vážily sebe, svých vrstevníků a lidí kolem sebe.

Filozofií školy je podporovat zdravý vývoj dětí, podporovat jejich pohybové dovednosti, rozvíjet kreativitu, probouzet a prohlubovat v dětech lásku k tradicím.

Chceme sladit potřebu svobody s nezbytnou mírou organizovanosti a pořádku, respektovat zásady zdravé životosprávy - zlepšit stravovací návyky dětí, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní hry, přizpůsobovat se podmínkám a aktuálním situacím v dané skupině dětí.

Učíme děti chápat, že vše souvisí se vším, vše se neustále mění, vyvíjí a navzájem ovlivňuje. Poskytujeme dětem prostor pro aktivitu, tvořivost a objevování.

Cílem práce všech pedagogických pracovníků je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé jedince. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich zájmů, schopností, možností a potřeb.

Vzdělávání a činnosti dětí zakládáme na prožitku a přímých zážitcích dětí, vycházejících z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Děti mají možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet pro děti, učitelky i rodiče atmosféru bezpečí, důvěry a vzájemného porozumění. Uspořádání života a dne v mateřské škole vychází z respektování potřeb zdravé

životosprávy dítěte. Zajišťujeme individuální uspokojování fyzických potřeb dětí – pití, WC, potřeba odpočinku.

Usilujeme o spojení potřeby volnosti a řádu, který je nezbytný pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku. Snažíme se u dětí rozvíjet sebedůvěru a samostatnost. Učíme je naslouchat jiným, vyjadřovat, co cítí, formulovat své myšlenky. Vedeme je ke vzájemné spolupráci.

V jednotlivých třídách máme společně s dětmi stanovená pravidla chování, která jim usnadňují jejich vzájemné soužití s vrstevníky, ale i samostatně zhodnotit, co je správné a co ne. Uvědomujeme si, jak je důležitá schopnost učitelky porozumět každému dítěti a přijímat je takové, jaké je.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie v mateřské škole představují promyšlené postupy, kterými učitel rozvíjí osobnost dítěte.

Vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí:

- kooperativní učení
- bádání (experimenty, pokusy, ...)
- situační učení
- brainstorming (aktivizace dětí, myšlenkové mapy)
- reflexe a sebehodnocení
- vrstevnické učení - v rámci bezpečného prostředí
- prožitkové učení
- hra
- práce s chybou
- řešení praktických situací
- "vytváření" problémové situace (co by se stalo, kdyby..., jak by ses zachoval, kdybys viděl...)
- naslouchání druhým
- nedokončené příběhy
- otevřené otázky
- ověřování informací (doptávání se)
- práce s daty (obrázkové hádanky, piktogramy,...)
- práce s příběhy (např. bezpečnost v digitálním prostředí)
- prezentace a obhajování práce své či skupiny
- vedení portfolia
- reflexe a sebehodnocení
- společně tvořená pravidla
- vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- recyklace, třídění odpadu
- budování komunity, spolupráce s rodiči
- setkávání se s lidmi z různých profesí
- tvořivé činnosti
- smysluplné využití technologií (digitální lupa, robotické hračky, digitální mikroskop, tablet, interaktivní tabule)
- spolupráce ve skupině
- slavení svátků a místních tradic

- respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- návštěvy divadla, kina, muzea a jiných institucí
- sociální učení
- význam digitálních technologií (např. pro konkrétní povolání, zdravotní handicap, ...)

Vzdělávací strategie při naplňování **matematické gramotnosti**:

- práce s chybou
- manipulativní činnosti
- hledání vlastního řešení
- badatelské činnosti
- hry s pravidly
- hry venku (šipkovaná, skákání panáka...)

Vzdělávací strategie při naplňování **čtenářské gramotnosti**:

- čtenářský koutek s pestrými nabídkami volně dostupných knih
- spolupráce s knihovnou
- využití aktuálního dění
- spolupráce s rodiči
- příležitost pro vlastní tvorbu dětí
- předčítání
- diskuze nad dějem
- kladení otázek
- vyprávění a tvoření vlastních příběhů
- hra

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Učitel provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívají pro plánování a další práci.

V naší mateřské škole realizujeme statickou a průběžnou diagnostiku a vedeme diagnostické a sběrné portfolio každého dítěte.

Statická diagnostika probíhá na začátku a v pololetí školního roku a slouží k zjištění aktuální úrovně rozvoje dítěte, jeho schopností, dovedností a potřeb. Začali jsme využívat diagnostický nástroj I Sophie pro všechny děti. Výsledky a grafomotorické listy zakládáme do diagnostického portfolio, rodičovský report předáváme rodičům v papírové podobě a na individuálních konzultacích společně rozebíráme jednotlivé oblasti rozvoje.

Průběžná diagnostika probíhá v průběhu celého školního roku formou pozorování a rozhovoru s dětmi v různých situacích – při spontánních hrách, řízených činnostech, při venkovních aktivitách i v běžném denním režimu. Zaznamenáváme projevy dítěte, jeho zájmy, pokroky, případné obtíže a potřeby podpory při jeho dalším rozvoji. Veškeré poznatky a záznamy z pozorování jsou průběžně ukládány do diagnostického portfolio dítěte.

Diagnostické portfolio slouží k ukládání veškerých poznatků a záznamů z pozorování. Do tohoto portfolio zařazujeme úvodní list dítěte, zprávy z PPP/SPC/lékařské zprávy vztahující se k rozvoji dítěte.

Každé z dětí má své vlastní sběrné portfolio, které je uloženo na viditelném místě ve třídě a je chronologicky řazené. Obsahuje pracovní listy, výtvarné práce, fotografie samotného dítěte při hře a jiné materiály, které dítě nebo učitelky považují za přínosné a důležité.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole kvalifikovaně zajišťujeme vzdělávání dětí s odkladem školní docházky, dětem s individuálním vzděláváním, dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětem s odlišným mateřským jazykem, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem mimořádně nadaným, dětem od dvou do tří let.

Jako nadstandardní aktivity se spolupráci s externími společnostmi mají děti možnost se zúčastnit těchto aktivit: bruslení, lyžování, inline-bruslení, tanečky a angličtina.

Při vzdělávání vycházíme z individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Individualizace probíhá v několika krocích:

1. Poznání dítěte - pomocí statické a průběžné diagnostiky zjišťujeme aktuální úroveň schopností a dovedností dítěte, jeho silné stránky, oblasti potřebné podpory a specifické zájmy.
2. Plánování činností - vzdělávací nabídka je diferencovaná podle úrovně dovedností, tempa práce a zájmů dětí. Děti se podílejí na plánování činností i témat, mají možnost volby aktivit podle svých zájmů. Učitelky nabízí otevřené otázky, podporují samostatnost dětí a respektují jejich individuální cesty za poznáním.
3. Podpůrná opatření - dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podpůrná opatření dle doporučení odborníků (ve spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními).
4. Diagnostické portfolio - slouží jako podklad pro plánování, hodnocení a komunikaci s rodiči při konzultacích.
5. Podpora sebereflexe - učitelky používají konstruktivní zpětnou vazbu a vedou děti k uvědomování si vlastních pokroků, radosti z úspěchu a aktivnímu zapojení do vlastního vzdělávacího procesu.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v mateřské škole je sestaven z tématicky propojených oblastí, které jsou začleněny do flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Tyto oblasti odpovídají potřebám a schopnostem dětí různého věku a podporují jejich celkový rozvoj, zejména rozvoj samostatnosti, tvořivosti, komunikace a sociálních dovedností.

Integrované bloky jsou rozděleny do pěti částí - "dílků", které barevně korespondují s třídami v naší mateřské škole.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

1. MODRÝ DÍLEK – JÁ A TI DRUZÍ – rodina, kamarádi, emoce, domov

Smysl a účel:

- Záměrem celku je usnadnit dítěti adaptaci v MŠ, seznámit děti s prostředím MŠ a novými kamarády.
- Děti poznají, co je to rodina, jak funguje a kdo všechno do rodiny patří.

- Podpora dětí v poznávání místa, kde žijí.
- Budování pozitivního vztahu k domovu, rodině i kolektivu.
- Sebepoznání – uvědomění si své identity, jedinečnosti a osobní role, se kterými se děti v životě setkávají.
- Porozumění sobě i druhým.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence k učení (KKU)	• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační (KKK)	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)	• Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	• Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
Klíčová kompetence kulturní (KKT)	• Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy učení
Dítě a jeho tělo	• Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Zvládá sebeobsahu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho psychika	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Vyrovná se s neúspěchem. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předává je ostatním. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

	• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

2. ŽLUTÝ DÍLEK – JÁ A PŘÍRODA – rostliny, plody, počasí, hmyz, zvířata, ptáci, materiály

Smysl a účel:

- Záměrem celku je snaha probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě a vnímat její krásu.
- Seznámení s živou a neživou přírodou. Poznávat svět rostlin a živočichů.
- Seznámí se s významem vody i slunce pro život a se základními principy ochrany životního prostředí, s různými ekosystémy.
- Probouzet u dětí zájem o přírodu, její proměny a touhu poznávat svět kolem sebe.
- Pozorovat změny v přírodě během jednotlivých ročních období.
- Chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou.
- Seznámení s technickými jevy a materiály.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence k učení (KKU)	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	• Přichází s vlastními nápady.
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Tvořivě pracuje s informacemi.
Klíčová kompetence digitální (KDI)	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy učení
Dítě a jeho tělo	- Rozlišuje pomocí všech smyslů. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. - Zvládá základy grafomotoriky. - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	- Orientuje se v základních emocích a pocitech. - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. - Ověří správnost řešení. - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	- Ovlivňuje směřování společné činnosti. - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

	• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	--

3. RŮŽOVÝ DÍLEK – ŽIJU ZDRAVĚ A BEZPEČNĚ – tělo, zdraví, emoce, doprava, bezpečnost

Smysl a účel:

- Získání povědomí o vlastním těle, smyslech a důležitosti prevence a pohybu.
- Seznámíme se se základy hygieny, zdravou výživou, budeme si povídat o různých sportech, které děti znají.
- Vytvoření každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti citové tak i praktické.
- Děti se budou učit pracovat se svými pocity a budou se učit poznávat jednotlivé emoce, rozlišovat je a ovládat.
- Seznámení dětí s bezpečností na silnici, dopravními prostředky, složkami ISZ.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence komunikační (KKK)	• Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)	• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	• Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Dokončí, co započalo. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých.
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy učení
Dítě a jeho tělo	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Zvládá sebeobsluhu. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky. • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	• Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Vyrovná se s neúspěchem. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmitizuje. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

	• Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

4. ZELENÝ DÍLEK – JÁ A SVĚT KOLEM MĚ – Vesmír, práce, knihy, pohádky, cestování, čas, experimenty

Smysl a účel:

- Záměrem celku je vysvětlit dítěti jaké je prostředí kolem něj, jeho město a zemi, ve které žijeme.
- Rozvoj dětské zvědavosti, poznávání přírodních zákonitostí a technického myšlení, experimentů a badatelských dovedností.
- Seznámení se s kulturními a jazykovými odlišnostmi mezi námi.
- Rozvoj dětské fantazie pohádek a příběhů.
- Rozvoj schopnosti klást otázky, hledat odpovědi, získávat informace z různých zdrojů, seznámit se a používat digitální technologie.
- Orientace v čase – od denního režimu po základní představu o plynutí času.
- Získávání elementárních poznatků o planetě Zemi, Vesmíru a planetách.

- Získávání poznatků o různých státech a světadílech.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence k učení (KKU)	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Klíčová kompetence komunikační (KKK)	• Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	• Přichází s vlastními nápady. • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	• Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Tvořivě pracuje s informacemi. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní (KKT)	• Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Klíčová kompetence digitální (KDI)	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy učení
Dítě a jeho tělo	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

	• Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověřuje správnost řešení. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předává je ostatním. • Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost	• Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Respektuje různé formy života. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

5. ORANŽOVÝ DÍLEK – JÁ A NAŠE TRADICE – oslavy, svátky

Smysl a účel:

- Zaměříme na seznamování dětí s historií různých lidových zvyků a tradic stávajících, i těch zapomenutých.
- Budování vzájemné tolerance, pomoci, soucítění a tvůrčích činností.
- Vedení dětí k uvědomění si vlastní identity a respektování cizích názorů.
- Vnímání svého okolí, zvyků, tradic a kultury v regionu.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)	• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	• Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Klíčová kompetence kulturní (KKT)	• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy učení
Dítě a jeho tělo	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho psychika	• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

	• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

6.2. Další projekty a programy

Poznávám své okolí

- Cílem tohoto projektu je děti seznámit s nejbližším okolím mateřské školy, jeho rozmanitostí jak z pohledu environmentálního, tak i co se týče infrastruktury města a obce, ve které se mateřská škola nachází a možností kulturního využití. Chceme v dětech budovat pocit sounáležitosti se společností, do níž patří tím, že jim nabízíme možnost různorodého zkoumání okolí a zapojení se do dění v něm.

Batůžkový den

- Probíhá nejméně jednou ročně, pravidelně na přelomu září a října, dle možností i na konci školního roku nebo v jeho průběhu. Jedná se o “malý výlet” do okolí MŠ, který je většího rozsahu, než běžný pobyt venku. Je často spojený s aktivitami environmentálními, pohybovými, hudebními nebo s aktivitami rozvíjejícími základní gramotnosti a klíčové kompetence.

Návštěva hasičské zbrojnice

- Probíhá jednou ročně. Děti jsou seznámeny s výbavou hasičů při zásahu a v průběhu výjezdu, s tím, jak to vypadá v hasičské zbrojnici a mohou se na cokoli zeptat. Jsou jim poskytnuty základní informace bezpečného chování v případě požáru.

Návštěva ZŠ

- S dětmi, které se v následujícím školním roce stanou školáky, navštěvujeme místní základní školu, aby věděly, jak probíhá výuka v 1. třídě. Průběh zajišťuje ZŠ, děti jsou motivovány i tím, že často některé budoucí spolužáky znají. Děti z MŠ k sobě dostanou “partáka”, se kterým plní zadání paní učitelky v hodině daného předmětu.

Návštěva knihovny

- Děti navštíví místní knihovnu, kde pro ně zástupce knihovny nachystá program, provede je tím, jak to chodí v knihovně, ukáže jim, co v knihovně mohou najít a představí jim různé dětské knihy, hry.

Návštěva v domově seniorů

- Snažíme se v dětech budovat sounáležitost se společností, ve které žijí, posilováním mezigeneračních vztahů. Návštěva bývá dvojího charakteru – společná činnost (tvoření, povídání...) nebo vystoupení pro seniory (tanečky, básničky, písničky). Snažíme se dětem ukázat, že se mohou vyjádřit různými způsoby.

Výtvarné soutěže

- Snažíme se zapojovat do různých výtvarných soutěží pořádaných externími organizacemi. Snažíme se o to, aby se děti mohly projevovat různými způsoby.

Divadla a edukační programy

- Během školního roku MŠ navštěvují různé divadelní spolky, organizace s edukačními programy (planetárium, vzdělávací program “Cítím se bezpečně”). Snažíme se dětem zpestřit pobyt v MŠ a zároveň v nich vzbudit zájem o nové podněty, ať už jsou umělecké nebo kulturní nebo edukační.

Karneval

- Pravidelně každý rok pořádáme s dětmi ve školce karneval, děti mohou přijít v jednoduchých kostýmech. Připravujeme pro ně různé soutěže a pohybové aktivity.

Den dětí

- Tento každoroční projekt je zaměřen na svátek dětí. Děti mají možnost si zahrát hry, oslavit svůj svátek s dětmi z ostatních tříd na zahradě školky nebo formou plnění různých úkolů v okolí školky.

Školní výlet

- S dětmi jezdíme a plánujeme pro ně každoročně výlet do okolí a v rámci kraje.

Další projekty:

Edukativně-stimulační skupinky

- Pro děti předškolního věku nabízíme v doprovodu jejich rodičů chvíli doprovázenou pedagogem. Cílem je rodičům ukázat, jak co nejefektivněji využít společný čas k rozvoji školní připravenosti.

Plavání

- S dětmi navštěvujeme bazén na Kraví hoře. Lektorky dětem chystají program tak, aby se děti učily plavat, správně dýchat a budovat pozitivní vztah k vodě.

Návštěva ze ZUŠ

- Během školního roku děti ze základních uměleckých škol navštěvují naši MŠ a ukazují dětem, co se naučily v kroužcích pořádaných danou ZUŠ. Snažíme se děti motivovat k tomu, aby se do kroužků zapojily a zdokonalovaly se v různých sférách uměleckého projevu.

Školka v přírodě

- Dle zájmu rodičů se snažíme pořádat školu v přírodě. S přihlášenými dětmi vyrážíme na několik dnů do přírody, kde je čeká environmentálně laděný program. Podporujeme tímto děti v samostatnosti, zvládnutí odloučení od rodičů a také ke vzájemné spolupráci.

Společné akce s rodiči

- Pro rodiče a děti připravujeme různorodé společné aktivity jako je dýňování, vánoční posezení/tvoření, Svatomartinský průvod, pasování předškoláků, pálení čarodějnic nebo interaktivní stezky v obci. Tyto společné akce v průběhu docházky dětí pravidelně obměňujeme tak, aby každý rok děti zažily něco nového a zajímavého.

Oslavy narozenin

- V rámci třídy si děti navzájem přejí k narozeninám a podle zvyklostí v jednotlivé třídě se dětem tančí narozeninový tanec nebo zpívá písnička, rozdávají se dárečky, kreslí se obrázky a pořádá se narozeninová oslava.

Zahrada a péče o ni

- Děti mají ve školce možnost vypěstovat si v záhoncích různé plodiny a mají za úkol se o zahradu starat, zalévat a uklízet. Podporujeme tak pozitivní vztah a sdílenou radost při péči o rostliny.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence k učení (KKU)	• Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační (KKK)	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčové kompetence osobnostní a sociální (KOS)	• Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	• Přichází s vlastními nápady. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých.
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	• Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Tvořivě pracuje s informacemi.
Klíčová kompetence kulturní (KKT)	• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy učení
Dítě a jeho tělo	• Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky.

	• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho psychika	• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Vypráví jednoduchý děj. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6.3. Práce učitelů se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy:

- Diagnostikování a mapování: Vycházíme z pozorování a potřeb dětí a předchozích evaluací. Zjišťujeme, co děti zajímá, co potřebují rozvíjet, v čem potřebují podporu, v čem jsou silné, co je baví, jaké mají silné stránky, co se objevuje ve hrách, co mezi dětmi aktuálně rezonuje.
- Výběr tématu s dětmi: Společně s dětmi vybíráme témata, která vychází z jejich zájmů a potřeb. Děti pomáhají hledat cestu ke vzdělávání, učitelky drží vzdělávací směr a ví, co chtějí rozvíjet.
- Očekávané výsledky učení: Určíme očekávané výsledky učení klíčových kompetencí, které chceme u dětí rozvíjet. Vybíráme očekávané výsledky učení ke všem čtyřem vzdělávacím oblastem.
- Do Plánovacího archu si zaznamenáváme, které očekávané výsledky učení budeme rozvíjet. Tyto archy jsou zakládány do Třídního vzdělávacího plánu, který si tvoří každá třída jednotlivě.
- Konkrétní činnosti: Při plánování se snažíme dodržovat tyto zásady: Plánujeme pestré činnosti, ve kterých se děti učí hrou, prožitkem a objevováním. Přemýšlíme nad činnostmi tak, aby co nejvíce kopírovaly reálný život. Vycházíme z běžných situací a zkušeností dětí. Napodobujeme činnosti dospělých a učíme praktické dovednosti. Podporujeme samostatnost a odpovědnost. Připravujeme děti na skutečný život. Využíváme venkovní prostředí.
- Diferenciace na základě potřeb dětí: Přizpůsobujeme podporu tak, aby každé dítě zažilo úspěch a mělo prostor pro svůj rozvoj. Nabízíme dětem volbu činností a možností, děti si z nich vybírají. Pracujeme samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině. Respektujeme tempo, způsob práce i potřebu podpory.
- Reflexe: Společně s dětmi i sami vyhodnocujeme, co jsme zažili, co se děti naučily, co je bavilo a kam se posuneme dál. K tomuto účelu máme na svojí třídě Evaluační arch, do něhož tuto reflexi písemně zaznamenáváme. Pravidelně se díváme na naši práci s dětmi a plánujeme další kroky konkrétně a cíleně. Reagujeme na zájem dětí.

Další projekty a programy, které doplňují obsah vzdělávání, jsou jednodenního i dlouhodobějšího charakteru. Jsou jednorázové nebo se pravidelně opakují.

V naší mateřské škole si klademe za cíl dětem každodenně připravovat různorodý program vystavěný na myšlence všestranného rozvoje všech dětí.

Ke každému projektu je stručně popsán smysl a účel projektu nebo programu.

Projekty jsou plně v kompetenci učitelky a dětí ve třídě.

7. Plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Psychosociální podmínky	Posuzujeme klima třídy i školy, respekt k individuálním potřebám	Hospitace a pozorování atmosféry ve třídách, kvality komunikace, míry prostoru pro aktivity a samostatné rozhodování dítěte	1x ročně hospitace Každodenní pozorování	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Vzájemné sdílení učitelé MŠ
Spolupráce se zákonnými zástupci	Posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou	Sledujeme míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce	2x ročně pedagogická rada 1x ročně konzultace s rodiči – v případě potřeby individuálně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky
Organizační podmínky	Školní řád Řízené a spontánní činnosti Podpůrná opatření Týmová spolupráce	Hospitace Pedagogická rada	1x ročně 2x ročně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky
Životospráva	Režimová pravidla	Hodnotíme naplňování zásad zdravého životního stylu	2 - 3x ročně provozní porady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Vedoucí stravování Kuchařky
Věcné podmínky	Posuzujeme prostory a vybavení MŠ z hlediska vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických požadavků	Pozorování Pedagogická rada	Každodenní pozorování 2 - 3x ročně provozní porady a pedagogické rady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Vedoucí stravování Kuchařky Učitelky
Průběh vzdělávání	Pedagogický styl Metody práce Diagnostické postupy	Hospitace	1x ročně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky
Výsledky vzdělávání	Hodnocení individuálních pokroků dětí Vycházet z toho, co dítě umí a zná, identifikovat jeho silné i slabé stránky, průběžně podporovat a vyhodnocovat dílčí posuny	Pozorování Rozhovor Analýza výtvarů dětí Diagnostické portfolio	Průběžně	Učitelky Asistent pedagoga
Pedagogický tým	Profesní rozvoj pedagogů Podpora začínající učitelky Reflektuje svoji práci, sebevzdělávání, sdílení odborných problematik Účast na sebevzdělávání – DVPP	Profesní portfolio Sebevzdělávání Pedagogická rada Vzájemné sdílení a konzultace DVPP	Průběžně Dle potřeby	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Uvádějící učitelka Učitelky